

СХВАЛЕНО:



Рішенням педагогічної ради

Запорізької гімназії № 83 ЗМР

від 28.08.2025 протокол № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО :

В.о.директора

Запорізької гімназії № 83 ЗМР

Тарас ЧУМАК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу Запорізької гімназії № 83

Запорізької міської ради

на 2025-2026 навчальний рік

м. Запоріжжя

2025

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Інформаційна довідка про Дошкільний підрозділ	3
II. Мета та завдання програми	4
III. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати.....	5
IV. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх реалізації	11
V. Форми організації освітнього процесу	12
VI. Організація освітнього процесу	15
VII. Система внутрішнього забезпечення якості освіти.....	16
VIII. Орієнтовна мережа занять	17

ВСТУП

Освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради є обов'язковим документом, який розроблено відповідно до вимог ст.33 Закону України «Про освіту», ст.23 «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) та Концепції Нової української школи.

Освітня програма закладу освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини втому числі дитини з особливими освітніми потребами (ООП) в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкуваннята передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти).Освітня програма є основою для складання річного плану роботи дошкільного підрозділу Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради.

I. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА ПРО ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ

Дошкільний підрозділ Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради – навчальний комунальний заклад, для дітей віком від 2 років до 6-ти років, де забезпечується догляд за ними, розвиток, навчання та виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти(Державного стандарту дошкільної освіти)..

Юридична адреса закладу дошкільної освіти: 69040, м. Запоріжжя, вул. Ясельна , буд 18. Засновником і власником закладу освіти є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Органом управління – є департамент освіти і науки Запорізької міської ради та його відокремлений структурний підрозділ – департамент освіти і науки Лівобережний відділ освіти ЗМР.

Головною метою діяльності дошкільного підрозділу ЗГ № 83 ЗМР є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового, патріотичного та духовного розвитку, соціалізація дітей з особливими освітніми потребами. Діяльність закладу освіти направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Удошкільному підрозділі ЗГ № 83 ЗМР визначена українська мова навчання і виховання дітей відповідно до Конституції України та Закону України «Про засади державної мовної політики».

Розрахований на 55 місць. У своєму складі має 3 вікових групи. Обліковий склад дітей закладу дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році склав 52особ, з них:

- 1 група для дітей 2- 3 року життя – 13дітей;
- 1 група для дітей 4-5 р.ж. – 20 дітей;
- 1 група для дітей 5-6 р.ж.– 19 дітей;

Режим роботи дошкільного підрозділу ЗГ № 83 ЗМР – 10 годин. Заклад працює з 08.00 до 18.00 з п'ятиденним робочим тижнем.

Навчальний рік в дошкільному підрозділі ЗГ № 83 ЗМР з 01.09.2025 по 29.05.2026. З 01.06.2025 по 31.08.2025 літній період.

II. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності); - перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- впровадження принципів народної педагогіки з метою розвитку патріотичних цінностей, дисципліни, вмінь та навичок, а також формування здорового способу життя та особистісного зростання дітей дошкільного віку;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Освітній процесв дошкільному підрозділі ЗГ № 83 ЗМР будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти(Державним стандартом дошкільної освіти), чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес здійснюється за наступними програмами:

- «Стежинки у Всесвіт» . Комплексна освітня програма для дітей раннього та передшкільного віку (автор.колектив; наук. Керівник К.Л.Крутій- Запоріжжя) (лист від 02. Жовтня 2020 року №22.1/12-Г-801 Свідоцтво про реєстрацію №195454 від 12.01.2015)
- «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку (за заг. науков. редакцією Рейпольської О.Д. авторський колектив: Каплуновська О.М., Палець Ю.М., Кичата І.І.)(Пр. № 3 від 21.06.2022р. Зареєстров. у Каталозі за № 1.0009-2022);

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти(Державного стандарту дошкільної освіти), вищезазначених освітніх програм, посібників та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2025-2026 навчальному році в закладі освіти загальний

навчальне навантаження при **очній формі навчання**: тривалість проведення занять/активностей – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тривалість одного заняття:

- у групі раннього віку – 10 хвилин;
- у молодшій групі – 15 хвилин;
- у середній – 20 хвилин;
- у старшій – 25 хвилин.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводиться фізкультурні хвилини. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), вони чергуються з заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Щоденно проводиться активності для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу не вимагається.

Фізичне виховання дітей складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6(7) років – 30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень (здоров'язберігальна, рухова діяльність в залі – 2 рази, здоров'язберігальна, рухова діяльність на вулиці – 1 раз). Форма та місце проведення занять визначаються інструктором з фізкультури та вихователем залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З 16.09.2024 року був розпочатий та продовжено, з 01.09.2025р. освітній процес зі здобувачами освіти старшого дошкільного віку в дошкільному підрозділі Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради за очною формою зі змішаним режимом навчання на час дії правового режиму воєнного стану.

Було встановлено тривалість перебування дітей у Запорізькій гімназії № 83 тричі на тиждень

по три години без організації харчування за адресою вул. Святоволодимирівська, 90, де були створені безпечні умови освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання.

Був розроблений алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», з батьками були обговорені безпечні маршрути, з дому до закладу освіти та повернення з закладу освіти до дому.

До початку навчання були розроблені розклади занять спеціально -організованої діяльності для дітей які навчались у змішаному форматі та дистанційній формі навчання, складений орієнтовний режим дня для організації діяльності дітей на протязі дня.

При дистанційному навчанніпроводяться асинхронні заняття.

Асинхронний режим означає взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання, за якої учасники взаємодіють між собою **із затримкою в часі**, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. Можна сказати, що це режим більш самостійного навчання, яке, водночас, підтримується педагогом з використанням відповідних цифрових інструментів.

Для організації **дистанційного навчання** треба врахувати:

У статті 9 Закону України «Про освіту» відмічено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». Але чи є придатною ця форма роботи для дітей дошкільного віку?

У листах МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» та від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку» зазначено, що «оперативно обмінюватися інформацією з батьками найзручніше в Інтернеті. У пригоді стануть сторінки сайтів закладів дошкільної освіти, електронне листування, онлайн-спілкування у закритій групі в соціальних мережах тощо» та відмічена важливість «розроблення та запровадження медіа-освіти, створення інформаційних дошкільних програм, зокрема "Електронної пошти для батьків" з питань розвитку дітей п'ятирічного віку». Це все стосується взаємодії з батьками та дає змогу навчити їх проводити час з дитиною з користю.

Але педагоги мають змогу не тільки інформувати батьків, а й проводити освітню роботу з дітьми. Лише необхідно дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

У розділі XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей» зазначено, що «перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років»

А у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил: «Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин.

Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана – не менше 50 см.

Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин».

Всі групи для дітей передшкільного віку (від трьох до шести (семи) років) працюють за освітньою програмою «Стежинки у Всесвіт», яка реалізує державну політику в галузі освіти щодо питань особистісного розвитку дитини. Програма розроблена відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, базується на інваріативній складовій змісту дошкільної освіти. Реалізація програми забезпечує оптимальні фізичні та інтелектуальні навантаження з метою охорони здоров'я та покращення фізичного, психо-емоційного стану та соціального благополуччя дитини. Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу програми відображає комплексний підхід до процесу формування особистих досягнень дитини (емоційно-ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистий розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини.

Результатосвітньої роботи — дошкільна зрілість дитини та її психологічна готовність до систематичного навчання у школі:

- сформованість самосвідомості, адекватної ідентифікації себе зі своїм «Я»;
- уміння співвідносити свої бажання, можливості та прагнення до здійснення мети діяльності;
- здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі;
- орієнтуватись у своїх основних правах і обов'язках;
- патріотичне ставлення до своєї країни та культури.

Зміст освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗГ № 83 ЗМР у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти).

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Особистість дитини»
Рухова компетентність – це здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду різних життєвих ситуаціях. Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.
Здоров'язбережувальна компетентність – це здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності. Результатом розвитку цієї компетентності є потреба в опануванні способами збереження

та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.

Особистісна компетентність. Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує сформованість самосвідомості: ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри), «можу» (знання, вміння навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі; орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність — здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність — це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність — це здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток, виявляються у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження

ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості ефективних звичок соціальної поведінки, економного споживання ресурсів та збереження природи.
ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Гра дитини»
Ігрова компетентність це – здатність дитини довільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Ігровий процес як зона найближчого розвитку дитини вимагає збагаченого ігрового середовища і педагогічного супроводу дорослих і тому класифікація ігор відображає ступінь активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності. Перша група ігор: самодіяльні вільні ігри (ігри-експериментування, сюжетно-відображувальні, сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані). Друга група: ігри, що організовані за ініціативою дорослих з метою навчання (сюжетно-дидактичні, дидактичні (словесні, з іграшками, настільно-друковані), рухливі, конструктивно-будівельні) та з метою організації дозвілля (інтелектуальні, карнавальні, обрядові, драматизації, хороводи, ігри-естафети). Гра відіграє ключову роль у житті дитини дошкільного віку, і необхідно визнати самоцінність вільної гри дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина в соціумі»
Соціально-громадянська компетентність – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.
ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Мовлення дитини»
Мовленнєва компетентність – здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість. Комунікативна компетентність – здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатність підтримувати

партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

ОСВІТНІЙ НАПРЯМ «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність – здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

IV. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) у дошкільному підрозділі ЗГ № 83 № 129 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

У закладі дошкільної освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітнього напрямку порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей в тому числі дітей з ООП дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) забезпечується та відображається у плануванні педагогів.

V. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітня робота дошкільного підрозділу ЗГ № 83 ЗМР у 2024-2025 н.р. здійснюється за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт», в якій передбачено інваріативна та варіативна частина та парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина» з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схвалено для використання у дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково – методичної ради з питань освіти МОН України.

Варіативна складова змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків і реалізується через роботу гуртка. На час воєнного стану та дистанційного навчання гурток не працює. При очній формі навчання працює музичний гурток (гри на дитячих музичних інструментах) «Струмочок».

VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії № 83 Запорізької міської ради визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

При очній формі навчання проводяться такі типи занять: фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи); групові (10-12 дітей); індивідуально-групові (4-6 дитини); індивідуальні (1-4 дитини). У залежності від основних завдань освітніх програм, які використовуються в закладі дошкільної освіти відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються різні види діяльності: комплексні заняття; тематичні заняття; контрольно-діагностичні заняття; нетрадиційні заняття; ігри; дослідницька діяльність.

Безперервна освітня діяльність у групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу організованої діяльності на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням напрямів розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Сприятливі умови для засвоєння системи знань, умінь, навичок та формування ціннісного ставлення особистості до світу людей, речей, природи створюються у різних формах організованої педагогом діяльності. Накопичення, закріплення та вдосконалення знань, умінь, навичок відбувається в інших формах організації дитячої життєдіяльності: спостереження; бесіди і розмови; ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, творчі ігри, рухливі, режисерські, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації, ігри з піском та водою); пошуково-дослідницька діяльність; самостійна

художня діяльність; доручення/чергування; колективна праця; організація побутових процесів.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення: ранкової гімнастики; гімнастики пробудження; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилин під час занять; фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

При дистанційній формі навчання вихователі всіх вікових груп створили групи з батьками в Viber або Telegram де кожен день пропонують батькам різноманітні відео, завдання, ігри, рекомендації згідно річного плану та орієнтовної мережі занять/активностей... Продовжується робота по наповненню авторськими відео Ютуб каналу закладу дошкільної освіти.

Для організації дистанційного освітнього процесу використовуються:

- Власні розробки педагогів;
- Платформа розвитку дошкільнят НУМО «Дитячий садочок онлайн» з розвивальними відеозаписами для дітей 3–6 років;
- Офіційна сторінка YouTube Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні;
- Канал YouTube «Цікава наука»;
- Телеканал ПЛЮСПЛЮС – найбільший анімаційний розважально-освітній телеканал для сімей з дітьми дошкільного та шкільного віку;
- Офіційний YouTube канал телекомпанії Малятко TV;
- YouTube канал "З любов'ю до дітей";
- Різноманітні розвивальні, навчальні дитячі відео-заняття, відео-ігри, онлайн-ігри.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти реалізуються:

- план роботи дошкільного підрозділу ЗГ № 83 Запорізької міської ради на 2024-2026 навчальний рік;
- режим роботи дошкільного підрозділу;
- режими роботи груп.

VII. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі ЗГ № 83 ЗМР сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу дошкільної освіти з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей (очна та дистанційна форма навчання)	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми напрямками у групах	вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей початкового і нижче середнього рівня розвитку	січень

		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками (очна форма навчання)	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щомісяця
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	вересень, травень
6.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування дошкільного підрозділу ЗГ № 83 (очна форма навчання)	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць
7.	Моніторинг фізичного розвитку дітей (очна форма навчання)	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	вересень, квітень
8.	Педагогічний аналіз діяльності закладу дошкільної освіти за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, вузькими спеціалістами тричі на рік (очна форма навчання).

VIII. ОРІЄНТОВНА МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ/АКТИВНОСТЕЙ для всіх вікових груп за комплексною освітньою програмою «Стежинки у Всесвіт» в дошкільному підрозділі ЗГ № 83

ФОРМАТ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ, СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА 2024-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

	• 3 р.ж	• 4р.ж	• 5-6р.ж
Понеділок	• Малювання • Музика	• Фізична культура • Пропедивтичний курс навчання грамоти • Малювання	• Розвиток мовлення • Малювання • Фізична культура • Музика
Вівторок	• Розвиток мовлення • Озн.соціумом • Фізична культура	• Музика • Розвиток мовлення • Соц.-емоц. розвиток	• Пропедивтичний курс навчання грамоти • Ліплення/аплікація • Фізична культура • Природа Всесвіту
Середа	• Сенсорний розвиток • Музика	• Фізична культура • Введення в світ КГПЧ • Ліплення/аплікація	• Худ.мовл.діяльність • Введення в світ КГПЧ • Фізична культура
Четвер	• Озн.з природним довкіллям • Худ.мовл.діяльність	• Музика • Озн.соціумом	• Озн.соціумом • Озн.з природою • Музика • Конструювання/логіка
П'ятниця	• Сенсорний розвиток • Ліплення/аплікація	• Худ.мовл.діяльність • Фізична культура • Озн.з природою	• Соц.-емоц. розвиток • Фізична культура • Народознавство
Примітки	Усього- 10 занять	Усього 11 занять	Усього 15 занять